



## Stem-changing verbs (p. 27)

- Stem-changing verbs have one spelling change in their stem in the present tense: **almorzar** → **Yo almuerzo en la escuela.**
- The stem change, as seen in the verb chart below, resembles a shoe because the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms do not change.

yo	<b>duermo</b>	nosotros/ nosotras	<b>dormimos</b>
tú	<b>duermes</b>	vosotros/ vosotras	<b>dormís</b>
usted/él/ella	<b>duerme</b>	ustedes/ellos/ellas	<b>duermen</b>

- Look at the **yo** form of the verbs in the chart below.

<b>e → ie</b>	<b>o → ue</b>	<b>e → i</b>	<b>u → ue</b>
empezar → empiezo	poder → puedo	pedir → pido	jugar → juego
entender → entiendo	almorzar → almuerzo	repetir → repito	
		servir → sirvo	

- A.** Look at the verbs below and connect the letter in each stem with the letters it changes to in the conjugated form. Follow the model.

**Modelo** empezar → empiezo

- |           |        |             |           |
|-----------|--------|-------------|-----------|
| 1. poder  | puede  | 4. almorzar | almuerzo  |
| 2. pedir  | pides  | 5. jugar    | juega     |
| 3. servir | sirven | 6. entender | entienden |

- B.** Fill in the blanks with the correct stem-change letters for each verb in the sentences below. Follow the model.

**Modelo** Miguel almuerza en la cafetería.

- Los chicos j\_\_\_\_\_gan al fútbol americano.
- El camarero s\_\_\_\_\_rve la comida a tiempo.
- Yo p\_\_\_\_\_do café con leche en el bar.
- La clase emp\_\_\_\_\_za a las cuatro y media.
- La manzana c\_\_\_\_\_sta veinticinco centavos.
- Los estudiantes rep\_\_\_\_\_ten lo que dice la profesora.

## Stem-changing verbs (*continued*)

- Remember that the **nosotros** and **vosotros** forms do not change their stem.

**C.** Look at each pair of sentences below. In the space provided in the second sentence, write the **nosotros** form of the underlined verb from the first sentence to say that we don't do what the persons in the first sentence do. Follow the model.

**Modelo** Claudia empieza a hablar. Nosotros no empezamos a hablar.

- Tú juegas al fútbol. Nosotros no \_\_\_\_\_ al fútbol.
- Jorge entiende la clase. Nosotros no \_\_\_\_\_ la clase.
- Yo almuerzo con Juan y Rebeca. Nosotros no \_\_\_\_\_ con Juan y Rebeca.
- Rebeca pide una cinta adhesiva y una grapadora.

Nosotros no \_\_\_\_\_ una cinta adhesiva y una grapadora.

**D.** Answer the following questions choosing the stem-changing verb that makes the most sense in the sentence. Once you have chosen a verb, write the correct form in the space provided. Follow the model.

**Modelo** Es el mediodía y tú tienes hambre. ¿Qué haces tú?

Yo almuerzo ( **almorzar** / **entender** ) en la cafetería.

- Son las diez de la noche y nosotras estamos cansadas. ¿Qué hacemos?  
Nosotras \_\_\_\_\_ ( **querer** / **dormir** ).
- Juan y Felipe son camareros en un restaurante. ¿Qué hacen todos los días?  
Ellos \_\_\_\_\_ ( **repetir** / **servir** ) la comida.
- Tú sacas buenas notas en la clase de ciencias naturales. ¿Por qué?  
Porque yo \_\_\_\_\_ ( **entender** / **dormir** ) la información.
- Nosotros estamos en el equipo de voléibol. ¿Qué hacemos?  
Nosotros \_\_\_\_\_ ( **jugar** / **almorzar** ) al voléibol.



### Affirmative and negative words (p. 31)

- Affirmative and negative words are opposites.
- Affirmative words are used to say that something does exist, or that it does happen. Negative words are used to say that something doesn't exist, or that it doesn't happen.
- **Yo siempre hago preguntas** is an affirmative sentence. It means "I always ask questions."
- **Yo nunca hago preguntas** is a negative sentence. It means "I never ask questions."

Affirmative	Negative
<b>alguien</b> <i>someone, anyone</i>	<b>nadie</b> <i>no one, nobody</i>
<b>algo</b> <i>something</i>	<b>nada</b> <i>nothing</i>
<b>algún</b> <i>some, any</i> [ <b>alguno(s)</b> ] [ <b>alguna(s)</b> ]	<b>ningún</b> <i>no, none, not any</i> [ <b>ninguno</b> ] [ <b>ninguna</b> ]
<b>siempre</b> <i>always</i>	<b>nunca</b> <i>never</i>
<b>también</b> <i>also, too</i>	<b>tampoco</b> <i>neither, either</i>

**A.** Rubén and Nora are talking about a class. Look at the underlined affirmative or negative words in each sentence. Then, write + next to the sentence if the word is affirmative and – if the word is negative. The first one is done for you.

- RUBÉN: ¿Por qué tú siempre haces preguntas en esa clase? \_\_\_\_\_  
NORA: Porque yo nunca entiendo y me gusta entender. \_\_\_\_\_
- RUBÉN: ¿Conoces a Marina? A ella también le gusta hacer preguntas. \_\_\_\_\_  
NORA: ¡Sí! Ella tampoco entiende la clase. \_\_\_\_\_
- RUBÉN: Yo siempre te quiero ayudar. \_\_\_\_\_  
NORA: Yo también quiero ayudar a Marina. \_\_\_\_\_

**B.** Each sentence below has an affirmative or negative word from the above chart. Find the word and circle it. Then, write its opposite in the blank. Follow the model.

**Modelo** Yo siempre respeto las reglas. nunca \_\_\_\_\_

- Alguien contesta la pregunta. \_\_\_\_\_
- Lucía siempre llega tarde. \_\_\_\_\_
- Mis padres nunca dan un discurso. \_\_\_\_\_

**Affirmative and negative words (continued)**

4. Tú también haces tu proyecto. \_\_\_\_\_
5. Marta y María tampoco piden ayuda. \_\_\_\_\_
6. Yo no tengo ninguna clase aburrida. \_\_\_\_\_

- When you want to say “some,” change the ending of **alguno** so it matches what you’re describing in gender (masculine or feminine) and number (singular or plural): **alguna chica**, **algunos libros**, **algunas chicas**. The same is true for **ninguno**: **ninguna clase**.
- Before a masculine singular noun, **alguno** and **ninguno** change to **algún** and **ningún**.

**C.** Look at the list of school supplies below. Is the word (or words) masculine or feminine, singular or plural? Circle the correct form of **alguno** or **ninguno** in parentheses.

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( <b>algunas</b> / <b>algunos</b> ) asientos      | 4. ( <b>ningún</b> / <b>ninguna</b> ) libro      |
| 2. ( <b>alguna</b> / <b>algunos</b> ) cinta adhesiva | 5. ( <b>algunos</b> / <b>alguna</b> ) materiales |
| 3. ( <b>algunos</b> / <b>algún</b> ) armario         | 6. ( <b>ninguna</b> / <b>ningún</b> ) grapadora  |

**D.** Circle the letter of the answer that best completes each sentence.

1. —¿Conoces a alguien en el laboratorio?  
—No, yo no conozco a  
**a.** alguien.                    **b.** nadie.
2. —¿Va a comer algo Anita?  
—No, no va a comer  
**a.** algo.                        **b.** nada.
3. —¿Conoce Sandra a alguien en el laboratorio?  
—Sí, ella conoce a  
**a.** alguien.                    **b.** nadie.
4. —¿Conoce el maestro a alguien en el laboratorio?  
—No, el maestro no conoce a  
**a.** alguien.                    **b.** nadie.
5. —¿Alfonso siempre llega a clase a tiempo?  
—Sí, él \_\_\_ llega a tiempo.  
**a.** siempre                    **b.** nunca



### Lectura: Para estudiar mejor... (pp. 34–35)

**A.** The reading in your textbook is an article about good study habits. First, look at the heads and subheads in the article. They can help you understand what the material will be about before you begin reading. Then, based on the information you read in the heads and subheads, list three things you would expect to find in this article.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**B.** The following words are cognates from the reading. Remember that cognates are words that have similar spellings and meanings in English and Spanish. Write the letter of the English word that matches the Spanish word.

- |                    |               |                |
|--------------------|---------------|----------------|
| 1. ____ comprender | a. comprehend | b. communicate |
| 2. ____ clases     | a. cases      | b. classes     |
| 3. ____ atención   | a. attitude   | b. attention   |
| 4. ____ hábitos    | a. habits     | b. abilities   |

**C.** Read the following excerpt from the first section of the article in your textbook. Then, complete the chart below based on the excerpt. Write the answers in the space provided. The first one has been done for you.

*¿Qué debes hacer a la hora de estudiar?*

*Para estudiar mejor necesitas una buena organización del trabajo y unos hábitos saludables. Siempre debes ser positivo. Repite frases como "yo puedo hacerlo" o "soy capaz (capable)". Cuida (Take care of) tus libros y otros materiales.*

Para estudiar mejor, necesitas...	Debes ser positivo(a) y usar frases como...	Debes cuidar...
<i>una buena organización del trabajo</i>		